

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

СТАНОВЛЕНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современные технологии государственного и муниципального управления

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

СТАНОВЛЕНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент В.И. Куликов

.....

Ответственный редактор

докт. экон. наук, В.И. Голованов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№7 от 23.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1 Список источников и литературы	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	22
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обобщение и углубление знаний и представлений студентов о процессе возникновения и становления института местного самоуправления в России, об эволюции его организационных форм в исторической ретроспективе.

Задачи:

- изучение истории местного самоуправления в контексте развития российской государственности;
- раскрытие особенностей и основных этапов становления института местного самоуправления в России;
- выработка умений анализа источников и специальной литературы по истории и организации местного управления и самоуправления, использования полученной информации в практических целях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>УК 6</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>УК 6.1</i> Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации</p>	<p><i>Знать</i> теории местного самоуправления; основные этапы и особенности становления института местного самоуправления в России; нормативную базу организации и деятельности органов местного самоуправления.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать основные проблемы становления местного самоуправления в России; свободно ориентироваться в научной литературе, посвященной проблеме становления местного самоуправления; готовить аналитические материалы по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.</p> <p><i>Владеть</i> специальной терминологией; методикой работы с</p>

		правовыми актами и иными документальными материалами в области государственного и муниципального управления.
	УК 6.2 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	<i>Знать</i> теории местного самоуправления; основные этапы и особенности становления института местного самоуправления в России; нормативную базу организации и деятельности органов местного самоуправления.
	УК 6.3 Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Уметь</i> : самостоятельно анализировать основные проблемы становления местного самоуправления в России; свободно ориентироваться в научной литературе, посвященной проблеме становления местного самоуправления; готовить аналитические материалы по совершенствованию системы государственного и муниципального управления. <i>Владеть</i> специальной терминологией; методикой работы с правовыми актами и иными документальными материалами в области государственного и муниципального управления.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Становление местного самоуправления в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20

Всего:	30
--------	-----------

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Государство, общество, местное управление и самоуправление. Основные понятия, историография вопроса

Предмет и задачи курса, его место среди других дисциплин. Основные источники. Историография вопроса. Политико-правовая природа местного самоуправления. Теории местного самоуправления: общественная, юридическая, государственная. Современная трактовка понятия «местное самоуправление». Государственная власть и местное самоуправление – основные антиномии: централизация и децентрализация, учреждение и корпорация, назначение и выборность, субвенция и самофинансирование, самодержавие и гражданское общество, управленческая мысль о местном самоуправлении в России.

Тема 2. Местное управление и самоуправление в допетровской Руси (до конца XVII в.)

Сельская и городская общины в системе княжеского и местного управления. Вече как орган непосредственной демократии в Древнерусском государстве. Дворцово-вотчинная система

управления и ее кризис. Особенности управления и самоуправления в Новгородской и Псковской боярских республиках.

Местное управление и самоуправление в период собирания русских земель. Система кормлений и начало ее реформирования. Губная реформа конца 30-х гг. XVI в. Земская реформа Ивана IV и ликвидация системы кормлений. Привлечение зажиточных слоев местного населения к самоуправлению городов. Сословное самоуправление как центральный механизм форсирования русской государственности XV-XVII вв. Городское (посадское) управление в XVI-XVII вв. Земские соборы XVI в. как орган сословно-представительной монархии в России.

Кризис центрального управления и местного самоуправления в период Смутного времени (1598-1613 гг.). Расцвет приказной системы управления при первых Романовых. Введение института воевод и его влияние на местное самоуправление. Отмена местничества (1682 г.).

Тема 3. Местное управление и сословное самоуправление в Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.

Реформирование местного самоуправления Петром I. Реформа городского самоуправления (1699 г.). Бурмистерские палаты и земские избы (ратуши). Магистраты. Реорганизация полиции. Местные судебные учреждения. Начало административно-территориальных реформ (1708 г.) и ее развитие в первой четверти XVIII в.

Реформа административно-территориального деления и местного управления Екатерины II (1775 г.). Влияние идей «просвещенного абсолютизма» на институты местного управления. Казенные палаты и приказы общественного призрения. Реорганизация судостроительства на сословных началах. Новое административно-полицейское деление городов. Управа благочиния. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» (1785 г.). Сословные группы «городовых обывателей». Сословное городское самоуправление: городское собрание, общая городская дума, шестигласная дума и их функции. Городской голова. Взаимоотношения местных органов государственного управления и органов сословного самоуправления.

Институты самоуправления в России в первой половине XIX в. Попытки централизации управления введением министерской реформы (1802 г.). Усиление власти губернаторов по «Наказу губернаторам» (1837 г.). Реформа государственной деревни и создание органов управления государственными крестьянами. Сельская община в первой половине XIX в. Специфика общинного самоуправления на Русском Севере. Органы крестьянского общинного самоуправления по реформе 1861 г.

Тема 4. Земское и городское самоуправление в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Разработка концепции земской и городской реформ в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Общественное мнение о местном управлении и самоуправлении (Н.А.Милютин, П.А.Валуев, М.А.Корф, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.И.Васильчиков, Н.М.Коркунов, В.П.Безобразов, А.И.Кошелев и др.). Отмена крепостного права как предпосылка для земской и городской реформ. Анализ законодательства 1864 и 1870 годов. Характеристика избирательной системы. Сфера компетенции земств. Функции земского собрания и земской управы. Полномочия председателя управы.

Городовое положение 1870 г. Городская дума, городской голова. Компетенция городских властей Либеральные реформы – основание сотрудничества земцев с коронной бюрократией. Роль земств в формировании российского гражданского общества. Кахановская комиссия (1881-1885 гг.).

Законодательство Александра III о земствах и городах (1890 и 1892 гг.). Взаимодействие коронной администрации с земскими и городскими органами самоуправления в конце XIX в.

Политизация органов самоуправления в преддверии и ходе Первой российской революции 1905-1907 гг. Практическая деятельность земств и городских органов самоуправления в области народного образования, здравоохранения, социальной помощи. Земство, кооперация и столыпинское землеустройство. Самоуправление в казачьих областях.

Тема 5. Кризис местного самоуправления в период войны и революции

Органы городского и земского самоуправления в годы Первой мировой войны. Перестройка основных направлений работы в военных условиях. Оказание помощи действующей армии. Всероссийские Земский и Городской Союзы, Земгор. Участие в решении социально-экономических и хозяйственных задач. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его влияние на земское и городское самоуправление

Февральская революция 1917 г. и реорганизация органов городского и земского самоуправления. Разработка новой земской реформы. Попытка Временного правительства преодолеть конфликт бюрократии и земства. Губернские и уездные земские комиссары. Перевыборы земств, отмена ценза. Расширение прав земств как противовеса советам. Введение института волостного земства. Всесословный принцип избирательного права.

Общенациональный кризис осени 1917 г. и участие земств и городских органов самоуправления в борьбе за власть. Усиление роли советов, профсоюзов и общественных организаций в местном самоуправлении. Октябрьская революция и переход власти к городским и сельским советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Ликвидация земств и городских дум.

Тема 6. Советская модель местного управления и самоуправления

Теоретические воззрения большевиков о государстве и самоуправлении. Система государственного и местного управления по Конституции РСФСР 1918 г. Советы как сочетание элементов государственной власти и самоуправления. Местные советы и их исполкомы. Система двойного подчинения. Компетенция местных советов. Советы и партийные органы. Противоречие между правовым статусом и реальным положением местных советов во властной вертикали.

Местные советы в послевоенное время. Управленческий эксперимент с разделением советов на промышленные и сельские. Местные советы по Конституции СССР 1978 г. «Перестройка» и местное самоуправление. Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» (1990 г.)

Тема 7. Местное управление и самоуправление в современной России

Противостояние советской и президентской вертикали после августа 1991 г. Роспуск Советов осенью 1993 г., построение вертикали местного управления.

Становление местного самоуправления в РФ. Законодательство о местном самоуправлении РФ. Территориальная организация местного самоуправления. Система органов местного самоуправления в РФ. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью. Межмуниципальное сотрудничество.

Муниципальная реформа начала XXI века. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в современной России.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Становление местного самоуправления в России» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В контактную работу с обучающимися входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. При реализации программы дисциплины используются проблемный метод изложения лекционного материала, решение практических задач по вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, проводимым в форме разбора конкретных ситуаций; индивидуальную работу в компьютерном классе и библиотеке. Она направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Изучение дисциплины заканчивается подготовкой письменной работы (реферата), написанной студентами на основе анализа материалов, собранных в ходе самостоятельной работы в компьютерном классе и библиотеке. Реферат по дисциплине позволяет проверить уровень овладения студентами компетенций, заявленными в данной дисциплине и соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Современные технологии государственного и муниципального управления»).

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Тема 1. Государство, общество, местное управление и самоуправление. Основные понятия, историография вопроса	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий
2	Тема 2. Местное управление и самоуправление в допетровской Руси (до конца XVII в.)	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару
3	Тема 3. Местное управление и сословное самоуправление в Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.	Лекция 2 Семинар 3	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия

		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару
4	Тема 4. Земское и городское самоуправление в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).	Лекция 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий Подготовка к семинару
5	Тема 5. Кризис местного самоуправления в период войны и революции	Лекция 4 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Подготовка к семинару
6	Тема 6. Советская модель местного управления и самоуправления	Лекция 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару
7	Тема 7. Местное управление и самоуправление в современной России	Лекция 6 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка письменной работы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и складывается из баллов, полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Доклад на семинаре Реферат		5 баллов	10 баллов
		5 баллов	10 баллов
		10 баллов	10 баллов
		10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого (зачет)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Примерные тесты для самоконтроля.

1. Русские юристы XIX в. – Б.Н. Чичерин, А.Д. Градовский, Н.М. Коркунов – разделяли основные положения:
 - а) общинной теории местного самоуправления;
 - б) государственной теории местного самоуправления;
 - в) теории дуализма;
 - г) теории социального обслуживания.

2. Древнерусская община – это:
 - а) вече; б) посад; в) вервь; г) десятина.

3. Система местного управления периода собирания русских земель вокруг Москвы – это:
 - а) местничество; б) кормления;
 - в) приказная система; г) воеводская система.

4. К кормленщикам в XIII – XV вв. относились:
 - а) удельные князья;
 - б) городовые приказчики;
 - в) наместники и волостели;
 - г) дьяки и подьячие.

5. К должностным лицам губных и земских изб относились:
 - а) наместники и волостели;
 - б) путные бояре и воеводы;
 - в) судьи, дьяки и подьячие;
 - г) старосты и целовальники.

6. Система кормлений была заменена в 30 – 50 гг. XVI в.:
 - а) воеводским управлением;
 - б) губными и земскими учреждениями;
 - в) губернскими и уездными учреждениями;
 - г) приказной системой.

7. При воеводе в городе в XVII в. функционировала:
 - а) губная изба; б) земская изба; в) городская изба; г) приказная изба.

8. Основными административно-территориальными единицами при Петре I с 1719 – 1720 гг. являлись:
 - а) области – уезды – районы;
 - б) губернии – уезды – волости;
 - в) провинции – уезды – волости;
 - г) губернии – провинции – округа.

9. Всесословные органы местного самоуправления были созданы:
 - а) в результате петровских реформ;
 - б) по екатерининским Жалованным грамотам;
 - в) по земской реформе 1864 г.;
 - г) при Временном правительстве.

10. Избиратели, принимавшие участие в выборах земских собраний по закону 1864 г. подразделялись на:
 - а) 2 курии; б) 3 курии; в) 4 курии; г) 5 курий.

11. Волостное правление по закону 1861 г. возглавлял:
 - а) волостной староста; б) волостной старшина;
 - в) волостной предводитель; г) волостной судья.

12. По реформе 1864 г. были образованы:
 - а) губернское и уездное земство; б) уездное и волостное земство;
 - в) губернское и волостное земство; г) губернское, уездное и волостное земство.

13. Волостное земство появилось:
 - а) по земской реформе 1864 г.; б) по земской контрреформе 1890 г.;
 - в) во время революции 1905 г.; г) при Временном правительстве.

14. Городское самоуправление во второй половине XIX в. возглавлял:
 - а) предводитель дворянства; б) городничий;
 - в) городской голова; г) губернатор.

15. К органам местного самоуправления во второй половине XIX в. относились:
 - а) губернские земские собрания и управы, уездные земские собрания и управы, городские думы и управы, сельские и волостные сходы;
 - б) губернские земские собрания и управы, уездные земские собрания и управы, волостные земские собрания и управы, городские думы и управы;
 - в) губернские правления, приказы общественного призрения, губернские, уездные и волостные земские собрания и управы, городские думы и управы;
 - г) губернские и уездные дворянские собрания, губернские и уездные земские собрания и управы, городские думы и управы, городские, губернские, уездные и волостные советы.

16. Институт земских начальников (1889 г.) был учрежден для контроля:
 - а) за деятельностью органов крестьянского самоуправления;

- б) за деятельностью земств;
- в) за деятельностью городских дум;
- г) за деятельностью местных советов.

17. В соответствии с принципом двойного подчинения в 50 -70-х гг. XX в. районный отдел здравоохранения подчинялся по вертикали:

- а) Министерству здравоохранения союзной республики;
- б) областному управлению здравоохранения;
- в) областному исполкому советов;
- г) районному исполкому советов.

18. В соответствии с принципом двойного подчинения в 50 – 70-х гг. XX в. районный отдел народного образования подчинялся по горизонтали:

- а) областному управлению народного образования;
- б) краевому управлению народного образования;
- в) областному исполкому советов;
- г) районному исполкому советов.

19. Разделение местных советов на промышленные и сельские существовало:

- а) в 1941 – 1945 гг.; б) в 1953 – 1957 гг.; в) в 1962 – 1964 гг.; г) в 1965 – 1973 гг.

20. Система местных советов в СССР в послевоенное время включала в себя (сверху – вниз) следующие звенья:

- а) областной совет – сельский совет – районный совет;
- б) областной совет – краевой совет – районный совет;
- в) областной совет – районный совет – волостной совет;
- г) областной совет – районный совет – сельский совет.

21. Срок полномочий местных советов по Конституции СССР 1977 г.:

- а) 1 год; б) 2 года; в) 2,5 года; г) 5 лет.

22. Исполнительными органами местных советов в СССР являлись:

- а) управы; б) исполкомы; в) администрации; г) президиумы.

5.3.2. Примерные задания для аудиторной контрольной работы.

Вариант № 1

1. Расставьте следующие институты в хронологической последовательности:

- _____ воеводское управление
- _____ кормления
- _____ губные и земские избы

2. Перечислите органы уездного и губернского дворянского самоуправления эпохи Екатерины II

3. Перечислите органы крестьянского самоуправления, образованные по реформе 1861 г. на волостном уровне
4. Перечислите органы земского самоуправления уездного уровня, образованные по реформе 1864 г.
5. С какой целью и когда был учрежден институт земских начальников
6. Какому органу в соответствии с принципом двойного подчинения в 50 – 70-х гг. XX в. подчинялся по горизонтали районный отдел народного образования:
7. Какому органу в соответствии с принципом двойного подчинения в 50 -70-х гг. XX в. подчинялся по вертикали районный отдел народного образования
8. Заполните следующую таблицу:

Система местных советов в 1930-1980-х годах

Административно-территориальная единица	Орган государственной власти	Орган государственного управления
Край		
Область		
Район		

9. На какой срок избирались местные советы по Конституции СССР 1936 г.
10. Отраслевыми органами исполкомов местных советов в СССР являлись:
а) управы; б) администрации; в) отделы; г) президиумы.

Вариант 2

1. Какие из указанных ниже институтов допетровской Руси можно отнести к органам местного самоуправления (правильные варианты подчеркните):
крестьянская община; кормления; боярская дума; земские соборы; земские избы; приказы; губные избы; воеводское правление
2. Назовите нормативно-правовую базу сословного самоуправлению эпохи Екатерины II

3. На каких двух административных уровнях создавались органы крестьянского самоуправления по реформе 1861 г.
.....
4. Перечислите органы земского самоуправления губернского уровня, образованные по реформе 1864 г.
.....
.....
5. Когда в России появилось волостное земство? Какие административные уровни стала включать в себя с этого времени система земского самоуправления
.....
.....
6. Какому органу в соответствии с принципом двойного подчинения в 50 -70-х гг. XX в. подчинялся по вертикали районный отдел здравоохранения
.....
7. Какому органу в соответствии с принципом двойного подчинения в 50 – 70-х гг. XX в. подчинялся по горизонтали районный отдел здравоохранения
.....
8. Заполните следующую таблицу:

Система местных советов в 1930-1980-х годах

Административно-территориальная единица	Орган государственной власти	Орган государственного управления
Край		
Область		
Район		

9. На какой срок избирались местные советы по Конституции СССР 1936 г.
.....
10. Исполнительными органами местных советов в СССР являлись:
а) управы; б) исполкомы; в) администрации; г) президиумы.

5.3.3. Перечень монографий для конспектирования.

- Александров В.А.* Сельская община в России (XVII – начало XIX в.) – М.: Наука, 1976.
- Бовыкин В.В.* Местное самоуправление в Русском государстве XVI в. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2012.
- Галкин П.В.* Местное самоуправление в Московской губернии и государственная власть. 1864 – 1917 гг. – М.: Изд-во ГАУ г. Москвы, 2012.
- Гармиза В.В.* Подготовка земской реформы 1864 г. – М.: МГУ, 1957.
- Герасименко Г.А.* Земское самоуправление в России. – М.: Наука, 1990.
- Данилова Л.В.* Сельская община в средневековой Руси. – М.: Наука, 1994.
- Захарова Л.Г.* Земская контрреформа 1890 г. – М.: МГУ, 1968.
- Манько А.В.* Бюстители верховной власти. Институт губернаторства в России: исторический очерк. – М.: Аграф, 2004.

- Мартышин О.В.* Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики. – М.: Российское право, 1992.
- Королева Н.Г.* Земство на переломе (1905 – 1907 гг.). – М.: Наука, 1995.
- Лантева Л.Е.* Земские учреждения в России. – М.: Изд-во ИГиП РАН, 1993.
- Лантева Л.Е.* Региональное и местное управление в России (вторая половина XIX века). – М.: Изд-во ИГиП РАН, 1993.
- Лукин В.П.* Новгородское вече. – М.: Индрик, 2014.
- Могилевский К.И.* Столыпинские реформы и местная элита: Совет по делам местного хозяйства (1908 – 1910). – М.: РОССПЭН, 2008.
- Морякова О.В.* Система местного управления России при Николае I. – М.: МГУ, 1998.
- Нардова В.А.* Городское самоуправление в России в 60-х – начале 90-х годов XIX в.: Правительственная политика. – Л.: Наука, 1984.
- Нардова В.А.* Самодержавие и городские думы в конце XIX – начале XX вв. – СПб.: Наука, 1994.
- Носов Н.Е.* Очерки истории местного управления Русского государства первой половины XVI в. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1957.
- Писарькова Л.Ф.* Городские реформы в России и Московская дума. – М.: Новый хронограф; АИРО-XXI, 2010.
- Писарькова Л.Ф.* Московская городская Дума: 1863 – 1917 гг. – М.: Изд-во объединения «Мосгорархив», 1998.
- Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю.* Города-государства Древней Руси. – Л.: ЛГУ, 1988.
- Цветков В.С.* Дворянское самоуправление Московской губернии (вторая половина XIX – начало XX в.). – М.: Старая Басманная, 2013.
- Чураков Д.О.* Русская революция и рабочее самоуправление. 1917. – М.: АИРО-XX, 1998.
- Шутов А.Ю.* Несостоявшаяся альтернатива. Земские и городские самоуправления России в 1917 – 1918 г. – М.: МГУ, 2016.
- Шутов А.Ю.* Российское земство и европейские традиции местного самоуправления (формирование представительства и местное самоуправление России и Европы второй половины XIX – начала XX века). – М.: МГУ, 2011.
- Янин В.Л.* Новгородские посадники. – М.: МГУ, 1962 (2-е изд. – М.: Языки славянской культуры, 2003).

5.3.4. Вопросы к зачету с оценкой.

1. Общественная и государственная теории местного самоуправления.
2. Вече в древнерусских городах.
3. Дворцово-вотчинная система управления.
4. Местное управление и самоуправление в период собирания русских земель.
5. Губные и земские избы в XVI в.
6. Воеводское управление XVI – XVII вв.
7. Областные реформы Петра I.
8. Структура городского самоуправления по «Жалованной грамоте городам» 1785 г.
9. Дворянское самоуправление по «Жалованной грамоте дворянству» 1785 г.
10. Реформа государственной деревни и создание органов управления государственными крестьянами.
11. Сословное самоуправление в России в первой половине XIX в.
12. Общественные споры о местном управлении и самоуправлении накануне реформ 1860 – 1870-х гг.
13. Крестьянское самоуправление по реформе 1861 г.
14. Подготовка и осуществление земской реформы 1864 г.

15. Структурная организация земств в России во второй половине XIX в.
16. Предметы ведения и финансовые полномочия земств.
17. Городская реформа 1870 г.
18. Законодательство Александра III о земствах и городах.
19. Земское и городское самоуправление в начале XX в.
20. Органы городского и земского самоуправления в годы Первой мировой войны. Всероссийские Земский и Городской Союзы.
21. Временное правительство и органы самоуправления.
22. Замена земств и городских дум советами.
23. Особенности советской системы.
24. Структурная организация советов.
25. Советы в 1950 – 1980-х гг.
26. Реформа местного самоуправления в СССР в 1990 г.: основные положения.
27. Конституционное оформление института местного самоуправления в РФ.
28. Основные этапы реформы местного самоуправления в современной России.
29. Законодательство РФ о местном самоуправлении.
30. Муниципальная реформа в современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 21 апреля 1785 г. // Российское законодательство X-XX веков. В 9-ти т. Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. М., 1987.

Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1 января 1864 г. // ПСЗ 2. Т.39 СПб., 1867, № 40457.

Городовое положение 16 июня 1870 г. // ПСЗ 2. Т.45. Отд.1. 1870. № 48498.

Положение о губернских и уездных земских учреждениях 12 июня 1890 г. // ПСЗ 3. Т.10. Отд.1. СПб., 1893, № 6927.

Городовое положение 11 июня 1892 г. // ПСЗ 3. Т.12. № 8708.

Закон СССР от 9 апреля 1990 г. «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» № 1418-1 // СЗ СССР. 1990. Т.1. Ст. 267.

Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. «О местном самоуправлении в РСФСР» № 1550-1 // ВСНД РСФСР и ВС РСФСР. 1991. № 29. Ст. 1010.

Федеральный закон от 28 августа 1995 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 154-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 35. Ст. 3506.

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

Литература

Основная

История государственного управления в России / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – М., 2017 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028486>

Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов. – М., 2017 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028485>

Дополнительная

Бабичев И.В., Смирнов Б.В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/249982>

Прудников, А. С. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция» / А. С. Прудников; под ред. А. С. Прудникова, М. С. Трофимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01866-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/391992>

Справочные и научные издания

Еремян В.В. Муниципальная история России. – М.: Академический проект, 2005. Энциклопедия государственного управления в России / Под ред. В.К. Егорова. В 2-х томах. – М.: РАГС, 2008.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Например:

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»

8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud
10. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Основной целью проведения семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. При подготовке к занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемых источников и литературы, включая электронные образовательные ресурсы. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки студент выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только необходимые знания, умения и навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Семинарские занятия для очной формы обучения рассчитаны на 20 часов аудиторных занятий.

Содержание семинарских занятий

Семинар № 1. Государство, общество, местное управление и самоуправление. Основные понятия, историография вопроса

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Политико-правовая природа местного самоуправления.
2. Теории местного самоуправления: общественная, юридическая, государственная.
3. Государственная власть и местное самоуправление.
4. Историография местного самоуправления.

Семинар 2. Местное управление и самоуправление в допетровской Руси (до конца XVII в.)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Сельская и городская общины в системе княжеского и местного управления.
2. Вече в древнерусских городах.
3. Местное управление и самоуправление в период собирания русских земель. Система кормлений.
4. Губная и земская реформы конца 30-х гг. XVI в. и ликвидация системы кормлений.
5. Губные и земские избы в системе сословно-представительной монархии.

6. Введение института воевод и его влияние на местное самоуправление.

Семинар 3. Местное управление и сословное самоуправление в Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Реформирование местного самоуправления Петром I.: бурмистерские палаты и земские избы, городские магистраты.
2. Областные реформы Петра I.
3. Реформа административно-территориального деления и местного управления Екатерины II (1775 г.).
4. Влияние идей «просвещенного абсолютизма» на институты местного управления.
5. Система сословного самоуправления по екатерининским Жалованным грамотам.
6. Реформа государственной деревни и создание органов управления государственными крестьянами.
7. Сельская община в первой половине XIX в.
8. Органы крестьянского общинного самоуправления по реформе 1861 г.

Семинар 4. Земское и городское самоуправление в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Разработка концепции земской и городской реформ в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Общественное мнение о местном управлении и самоуправлении.
2. Земская реформа 1864 г. Структура и полномочия земств.
3. Роль земств в формировании гражданского общества в России.
4. Городовое положение 1870 г.: городская дума, городская управа, городской голова.
5. Кахановская комиссия 1881 – 1885 гг.
6. Законодательство Александра III о земствах и городах.
7. Политизация органов самоуправления в преддверии и ходе Первой российской революции 1905-1907 гг.
8. Практическая деятельность земств и городских органов самоуправления в области народного образования, здравоохранения, социальной помощи.
9. Земство, кооперация и столыпинское землеустройство.
10. Самоуправление в казачьих областях.

Семинар 5. Кризис местного самоуправления в период войны и революции

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Органы городского и земского самоуправления в годы Первой мировой войны и оказание помощи действующей армии.
2. Всероссийские Земский и Городской Союзы.
3. Февральская революция 1917 г. и реорганизация органов городского и земского самоуправления.
4. Разработка новой земской реформы.
5. Губернские и уездные земские комиссары.
6. Введение института волостного земства. Всесословный принцип избирательного права.
7. Общенациональный кризис осени 1917 г. и участие земств и городских органов самоуправления в борьбе за власть.
8. Ликвидация земств и городских дум и их замена советами.

Семинар 6. Советская модель местного управления и самоуправления

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Теоретические воззрения большевиков о государстве и самоуправлении.
2. Система государственного и местного управления по Конституции РСФСР 1918 г.
3. Местные советы и их исполкомы.
4. Советы и партийные органы.
5. Местные советы в послевоенное время.
6. Управленческий эксперимент с разделением советов на промышленные и сельские.
7. Местные советы по Конституции СССР 1978 г.
8. «Перестройка» и местное самоуправление. Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» (1990 года).

Семинар 7. Местное управление и самоуправление в современной России

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Роспуск Советов осенью 1993 г., построение вертикали местного управления.

2. Становление местного самоуправления в РФ.
3. Законодательство о местном самоуправлении РФ.
4. Территориальная организация местного самоуправления.
5. Система органов местного самоуправления в РФ.
6. Муниципальная реформа начала XXI века.
7. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в современной России.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обобщение и углубление знаний и представлений студентов о процессе возникновения и становления института местного самоуправления в России, об эволюции его организационных форм в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины:

- изучение истории местного самоуправления в контексте развития российской государственности;
- раскрытие особенностей и основных этапов становления института местного самоуправления в России;
- выработка умений анализа источников и специальной литературы по истории и организации местного управления и самоуправления, использования полученной информации в практических целях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории местного самоуправления;
- основные этапы и особенности становления института местного самоуправления в России;
- нормативную базу организации и деятельности органов местного самоуправления.

Уметь:

- самостоятельно анализировать основные проблемы становления местного самоуправления в России;
- свободно ориентироваться в научной литературе, посвященной проблеме становления местного самоуправления;
- готовить аналитические материалы по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

Владеть:

- специальной терминологией;
- методикой работы с правовыми актами и иными документальными материалами в области государственного и муниципального управления.